



Основно училище „Васил Левски“ п.код 5790
с.Торос, общ.Луковит, обл.Ловеч, ул.„Н.Вапцаров“ 11
e-mail: info-1100408@edu.mon.bg, тел.0886001937
<http://www.oulevski.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

/Даниела Кътовска/



СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ С. ТОРОС
За периода от 2023/2024 г. до 2027/2028г.

Стратегията за развитие на училището е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 12/14.09.2023 г.) и е утвърдена със Заповед № 514/14.09.2023 г. на директора на училището

Настоящата стратегия е изготвена за ОУ „Васил Левски“ с. Торос със следните характеристики:

- ✓ *Основно училище, неспециализирано, общинско.*
- ✓ *В годината на разработване на стратегията в училището се обучават 93 ученици от I до VII клас.*

-
- ✓ Целодневна организация на учебния ден е създадена в 3 сборни групи – 2 групи в начален етап и 1 група в прогимназиален етап за 70 ученици .
 - ✓ В училището се обучават 5 ученици със специални образователни потребности.
 - ✓ Училищната общност е много добре функционираща – формиран е Обществен съвет, Ученически съвет, училището осъществява пълноценно сътрудничество с ЦДГ „Зорница“, с.Торос.
 - ✓ Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет; прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.
 - ✓ Училището развива активна дейност по национални програми и проекти.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ с. Торос за периода от 2023/2024г до 2027/2028г очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

-
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

ОУ „Васил Левски“ с. Торос е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 97, разпределени в 7 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Сформирани са 3 сборни групи за ЦОУД.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас, които да са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на конкурси на различни нива, както и включването им в различни извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището работи по НП „Заедно в изкуствата и в спорта“, „BG05SFPR001-1.001-0001 „УСПЕХ ЗА ТЕБ““ и проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода от 2023/2024г до 2027/2028г , като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на неблагоприятна външна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията

им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване качеството и ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките,

		които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.
--	--	--

Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Относително добри резултати на НВО , съотносими към регионалните и националните. ✓ Участие в проекти за ученици с обучителни затруднения ✓ Занимания по интереси за допълване и обогатяване на знанията. ✓ Интерактивност на образователния процес и използване на съвременни методи на преподаване. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. ✓ Обучение на ученици със специални образователни потребности. ✓ Работа по проекти и национални програми ✓ Разнообразие на извънкласни и извънучилищни форми ✓ Достъп до интернет, мултимедии, интерактивна дъска <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привличане на учениците като партньори в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и използване на иновативни методи на преподаване. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в

<p>образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Възможност за работа с малък брой ученици в паралелките (средно 13 ученици). ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради слаб успех. ✓ 100% от учениците, продължават обучението си в училище след завършен 7 клас. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (Училищен ученически съвет). ✓ Активно участие на учениците в извънкласни и извънучилищни изяви ✓ Спротивни изяви и празници 	<p>прогимназиален етап – разширяване кръга на избираемите предмети.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 69 % от учителите имат защитена ПКС – IV - V. ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. ✓ Привличане на млади специалисти ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добро институционално взаимодействие. ✓ Ефективна дейност на екипа за обхват на ученици, застрашени от отпадане 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет, изпълнение на инициативи и съвместни дейности с родителите със съдействието на образователния медиатор. ✓ Достъп до Национални програми и проект на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Актуализиране на училищните политики в съответствие със ЗПУО
<p>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за

<p>до образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и фейсбук-страница. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, образователен медиатор и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. ✓ Засилени мерки за контрола на отсъствията ✓ Мотивация за повишаване на успеха на учениците ✓ Стимулиране и развитие на талантите на учениците <p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърна зала, лаборатория по природни науки, спортна площадка, физкултурен салон, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение, стая за занимания по интереси. ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивен дисплей, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Добро управление на финансовите средства в 	<p>неговото подобряване.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции.
---	---

<p>условията на делегирани бюджети.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО Ловеч, Община Луковит, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, НЧ“Борба 1895г“, с.Торос, културни институти, медии и др. 	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. ✓ Понижаване на нивото на подготовка на постъпващите в първи клас ученици и липса на умения за системно усвояване на нови знания ✓ Необходимост от повишаване на уменията на част от учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Недостатъчна база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Необходимост от ремонт на покрива на физкултурния салон. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците. ✓ Намаляване на финансирането на училището през следващите години, поради намаляващия брой на учениците. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Нисък социален статус. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.

✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.	
✓ Липса на родителска подкрепа при решаване на проблеми в образователния процес	

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

ОУ „Васил Левски“ с. Торос ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

ОУ „Васил Левски“ с. Торос има позитивен индивидуален облик.

III. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Васил Левски“ с. Торос е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Училището гарантира образователна подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти и формира общочовешки и национални ценности. Съхранявайки добрите традиции, то се развива като образователна система, отговаряща по най-добрия възможен начин на високите изисквания, които поставя динамичният, високотехнологичен и глобализиращ се свят. В центъра на образователния институционален модел е личността на ученика, като целта е неговото интелектуално, емоционално, духовно-нравствено, физическо и социално развитие.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ

Развитие на ОУ „Васил Левски“ с. Торос чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

V. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетна област: 1 Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Приоритетна област: 2 Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Приоритетна област: 3 Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Приоритетна област: 4 Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Приоритетна област: 5 Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Приоритетна област: 6 Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Приоритетна област: 7 Приобщаване на деца и ученици

Приоритетна област: 8 Противодействие на тормоза и насилието

Приоритетна област: 9 Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

VI. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетна област: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

ЦЕЛИ:

Осигуряване на качествено и ефективно образование.

1. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование в реална училищна среда и при необходимост - дистанционно, в електронна среда.

2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Използване на възможността за обучение на учениците в електронна среда.

3. По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност) чрез работа в образователни платформи, провеждане на онлайн тестове, видео уроци и видео конферентни разговори.

4. Успешно представяне във външното оценяване. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

5. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно им личностно развитие.

6. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

7. Усъвършенстване на компютърните умения на училищната общност за прилагане на иновативни методи, за използване на ИКТ, за разработване на електронни уроци и ресурси за преподаване.

ДЕЙСТВИЯ

1. Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.

2. Издигане равнището езиковата подготовка. Акцент върху функционалната грамотност.

3. Запазване, развитие и повишаване качеството на чуждоезиковото обучение по английски език в прогимназиален етап, разширяващ кръга от възможностите за кариерно развитие на нашите ученици и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка.

4. Създаване на равни възможности за обучение и условия за изява на учениците и на ученици със специални образователни потребности.

5. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.

6. Утвърждаване ролята на образователния медиатор в подкрепа на учениците, педагогическите специалисти и родителите.

7. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

8. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

8.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал чрез използване на новите интерактивни технологии, при които учениците могат да визуализират различни концепции в областта на общообразователните предмети.

8.2. Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и усвояване на знания и умения - използване на електронни учебници, на видеоматериали, провеждане на интерактивни и интердисциплинарни уроци.

8.3. Повишаване на ефективността при работа с ученици с ниска мотивация за учене и със затруднения при усвояване на учебния материал.

-
- 8.4. Адаптиране на учебните програми при промяна на нормативните наредби.
 9. Подготовка на учениците за продължаване на образованието в следващ етап.
 10. Професионално ориентиране на ученици, завършващи основно образование, съобразно техните интереси и възможности.
 11. Превенция на агресивното поведение, спазване на дисциплината и на добрия тон на общуване.
 12. Стриктно спазване на:
 - 12.1. Изискванията за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, Правилника за вътрешния трудов ред, законите и наредбите, регламентиращи отношенията в образованието и при опазването на живота и здравето на децата.
 - 12.2. Заложените основни принципи в „Етичен кодекс на работещите с деца“.
 - 12.3. Начините за превенция на различни форми на дискриминация, агресия, тормоз и насилие сред учащи, педагогически и непедagogически персонал.
 13. Осъществяване на добро партньорство с обществения съвет.
 14. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
 15. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите ученици.
 16. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
 17. Засилване положителното отношение на учениците и на родителите към институцията училище. Съпричастност към училищния живот.
 18. Създаване на позитивна училищна атмосфера и изграждане на подкрепяща среда, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

Приоритетна област: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване в уважение към символите на Република България.
2. Работа по национални и международни проекти за издигане авторитета на училището и на страната.

ДЕЙНОСТИ:

1. Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род и традиции.
2. Обогащане и запазване на българския бит и култура за издигане на националното самочувствие.
3. Съхраняване и популяризиране на историческата и културната самобитност на българите.
4. Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност.
5. Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на

българската нация.

6.Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

Приоритетна област: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

ЦЕЛИ:

1.Подобряване на материално-техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС.

2.Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.

3.Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН и други спортни състезания.

ДЕЙНОСТИ:

1.Участие в национални и международни програми за обновяване на училищния салон, допълнително изграждане на спортни съоръжения на площадката и др.

2.Осъществяване на възможности за извънкласни посещения на спортни събития в и извън рамките на населеното място.

3.Организиране и участие в спортни състезания съвместно с родители и бивши ученици.

4.Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво и по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците.

5.Участие на училищния клуб по танци и индивидуални участници в различни изяви.

Приоритетна област: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

ЦЕЛИ:

1.Изработване на проекти, свързани с глобалните проблеми на човечеството и анализ на ролята на гражданина в демократичните процеси.

2.Създаване на навици за здравословен начин на живот у младите хора.

3.Създаване на екологични навици у учениците.

4.Работа по проект „Първи стъпки в компостирането“ на община Луковит

ДЕЙНОСТИ:

1.Разнообразяване на извънкласните и извънучилищни дейности за по-добрата организация на свободното време, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

2.Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в конкурси от регионален, национален и международен характер.

-
3. Осигуряване на достъп до образователни ресурси и специализирани учебни помагала и услуги.
 4. Участие в образователни програми.
 5. Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
 6. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Провеждане на практическо обучение чрез проиграване на основни бедствени ситуации - земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт.
 7. Адекватно здравно обслужване в училището.

Приоритетна област: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

ЦЕЛИ:

1. Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация на Механизма ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.
2. Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище или никога не посещавали училище.
3. Превенция на ученици в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневното им присъствие в училище.
4. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите.
5. Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище.

ДЕЙНОСТИ:

1. Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
2. Членовете на екипите за обхват определят на всяко дете или ученик основната причина, поради която е необхванато, отпаднало или в риск от отпадане и отразяват конкретната причина в ИСРМ.
3. Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система.
4. Членовете на екипите за обхват привличат и работят с образователния медиатор и с местни общности.
5. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед прилагане на комплексен подход, включващ налагане на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневното присъствие на децата и учениците по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.
6. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки за предоставяне на помощи в натура по реда на Закона за семейните помощи за деца и Правилника за прилагане на Закона за социалното подпомагане на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето.

7.Членовете на екипите за обхват представят регулярно чрез ИСРМ информация на кметовете на общините за установените нарушения на задълженията на родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл.374 от по Закона за предучилищното и училищното образование.

8.Всяко посещение за обхват и/или друга осъществена от представители от училището членове на екипите за обхват дейност се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват членовете на екипа, участвали в посещението и/или в изпълнението на мерките.

Приоритетна област: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

ЦЕЛИ:

- 1.Разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.
- 2.Осигуряване на подходяща образователна среда за включване на ученици от уязвими групи.
- 3.Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
- 4.Съвместни дейности между родителите на децата от уязвими групи и останалите родители.

ДЕЙНОСТИ:

- 1.Обхват на ученици от уязвими групи (ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, сираци и полусираци, бежнаци; ученици от различни етнически групи), подлежащи на задължително училищно образование.
- 2.Реинтеграция на отпаднали ученици в образователната система.
- 3.Превенция на обучителните затруднения чрез предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученици и на ученици от уязвими групи.
- 4.Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвимите групи.
- 5.Организиране на допълнителни обучения по учебни предмети за ученици, които се затрудняват при усвояването на учебния материал.
- 6.Допълнително обучение по български език, при необходимост за учениците, за които българският език не е майчин.
- 7.Включване на учениците от уязвими групи в извънкласни и извънучилищни дейности.
- 8.Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от уязвими групи, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
- 9.Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.
- 10.Консултиране на родители, чиито деца не посещават редовно училище.
- 11.Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

Приоритетна област: Приобщаване на деца и ученици

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за творческо развитие на учениците за повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения.

2. Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие и изяви чрез осмисляне на свободното време на учениците.

3. Осигуряване на качествено образование за всички ученици и промяна на дискриминационните нагласи.

4. Предлагане на гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене, ресурси и оценка, адаптирани към различни силни страни и стилове на обучение.

ДЕЙНОСТИ:

1. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.

2. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.

3. Кариерно ориентиране на учениците.

4. Създаване на условия за достъп на учениците до медицинско обслужване.

6. Поощряване на учениците с морални и материални награди.

Приоритетна област: Противодействие на тормоза и насилието

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване у учениците на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.

2. Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.

3. Осъзнаване от учениците на последиците от насилието и тормоза и конкретизиране/определяне на мерки за подкрепа на учениците за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието.

4. Подобряване на физическата среда в училище като необходимо условие за превенция на агресивното поведение.

ДЕЙНОСТИ:

1. Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на редица инструменти като специализирани въпросници, дискусии, анкети и др.

2. Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност.

-
- 3.Актуализиране на единните училищни правила и при промяна вписване в Правилника за дейността на училището.
 - 4.Обсъждане на проблема на Педагогически съвет, на Обществен съвет, на родителски срещи, в часовете на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза.
 - 5.Провеждане на тематични родителски срещи.
 - 6.Ангажиране на повече ученици в извънкласна и клубна дейност /конкурси, проекти и др./.
 - 7.Реализиране на дейности на УС, свързани със създаване на безопасна позитивна училищна среда.
 - 8.Организиране и провеждане на благотворителни акции с цел формиране на толерантност и емпатия.
 - 9.Провеждане на тематични часове на класа - беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/.
 - 10.Използване на подхода „връстници обучават връстници“.
 - 11.Използване на подхода „умения за живот“ с цел учениците да овладеят умения и увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.
 - 12.Осъществяване на съвместна дейност с различни институции.
 - 13.Осъществяване на превенция на различни видове рисково поведение.
 - 14.Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.
 - 15.Участие в училищни, общински и национални инициативи с превантивна насоченост.

Приоритетна област: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

ЦЕЛИ:

- 1.Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.
- 2.Изграждане на мотивация за редовно посещаване на училище и участие в училищния живот.
- 3.Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
- 4.Включване в плана на училищния Ученически съвет дейности за създаване на подкрепяща среда.
- 5.Включване на родителите като партньори в учебната и в извънкласната дейност.
- 6.Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище.

ДЕЙНОСТИ:

- 1.Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им.
- 2.Координиране на действията на класните ръководители с тези на образователния медиатор и училищното ръководство.

3.Разглеждане в часовете на класа на теми, свързани с превенция на насилието, с опасностите в интернет, както и други рискови прояви, толерантност и интеркултурен диалог; теми свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; кариерно ориентиране.

4.Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците.

5.Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти - обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.

6.Консултации по учебни предмети по утвърден график , както и допълнителна работа с ученици, застрашени от отпадане поради слаби оценки и невъзможност да покрият държавните образователни стандарти.

7.Определяне на дейности за обща подкрепа на личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения на ученици застрашени от отпадане.

8.Занимания по интереси - включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, посещение на изложби и концерти и др.

9.Поощряване с морални и материални награди.

10.Индивидуални срещи със застрашените от отпадане ученици с образователния медиатор.

11.Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.

12.Включване на родителите в училищни дейности, свързани с коледния празник, с патронния празник, със спортни празници и съпътстващите ги дейности.

13.Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към индетифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

14.Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на дейности, превантивни по отношение на ранното напускане.

15.Сътрудничество с различни организации и институции.

VII. ПРИНЦИПИ НА УПРАВЛЕНИЕТО

Ориентираност към личността на ученика - Най-важната задача на училището е да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуалната, емоционалната и нравствено-социалната сфера.

Равен достъп - Всеки има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Законосъобразност - Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и подзаконовите нормативни актове.

Сътрудничество - Успешната образователна и възпитателна политика се гради в широко и разнообразно сътрудничество с всички образователни и обществени институции.

Гъвкавост – ОУ „Васил Левски“ е ориентирано към многообразните личностни потребности.

Единство в многообразието – Обучението и възпитанието на учениците от ОУ „Васил Левски“ се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на обща образователна политика и общо културно-езиково пространство.

Новаторство – ОУ „Васил Левски“ демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи с цел постигане на по-добри резултати.

Отчетност - Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Ефективност - Динамично управление и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Подобрени резултати от НВО .
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици на поправителни изпити.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

-
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
 - ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

Заключителни бележки:

Стратегията отразява намеренията на педагогическия колектив на ОУ „Васил Левски“, с.Торос за повишаване на качеството на предлаганото образование през следващите 5 години. При определяне на приоритетните области, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формиране на свободна и творческа личност, както и че обучаваните трябва да намерят съвременни решения на своите образователни очаквания и да получат адекватна подготовка за бъдещата им професионална реализация, кариерно и личностно развитие.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“, с.Торос е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване в съответствие с промените в нормативната база и изискванията на бизнеса.